



Uşak İl  
Milli Eğitim  
Müdürlüğü

 **Uşak**  
ALTIN ŞEHİR  
T.C. UŞAK VALİLİĞİ

# İZ)GE

Eğitimi İzleme Değerlendirme ve Geliştirme Projesi

Uşak Eğitimi İzleme Değerlendirme  
ve Geliştirme Projesi

# İÇİNDEKİLER

sayfa

03 1.İZ-GE İzleme Geliştirme Modülü

04 2.EPA  
Eğitim Paydaşları Akademisi

05 3.Sosyal, Sanatsal, Kültürel,  
Sportif Etkinlikler ve Yarışmalar

06 4.Eğitimde Fırsat Eşitliği Sağlamaya  
Yönelik Faaliyetler

07 5.Beceri ve Tasarım Odaklı  
Eğitim Faaliyetleri ve  
Buluşak Yarışması

08 6.Akademik Danışmanlık

08 7.Ölçme Değerlendirme

09 8.Eğitimde İyi Örnekler Finali  
ve Yıl Sonu Eğitim Fuarı

14 Değerlendirme Kriterleri

15 Proje Uygulama Takvimi

## Proje'nin Temel Felsefesi

Eğitim, insanlık tarihi ile birlikte var olan bir kavramdır. Nesiller boyu kültürel mirasın, toplumsal değerlerin ve yaşantıların aktarılmasının ana unsuru olarak eğitim toplumların kalkınmasının ve gelişmesinin ana dinamiğini oluşturmaktadır. Eğitimin ekonomik ve sosyal açıdan güçlü toplumlar inşa etmesinde önemli bir rol oynadığı uzun zamandır bilinmektedir. Çoğu ülkede, bu görüş eğitime erişimle sınırlı kalmaktadır. Ancak tek başına erişilebilirlik yeterli değildir ve bir kez elde edildiklerinde, ülkeler dikkatlerini kaliteyi yükseltmeye, katılım eşitliğini arttırmaya ve hedef gruplar için sonuçları yükseltmeye yöneltirler (Levin,2012).

Eğitimin niteliğinin artırılması , başarı boşluklarını ve eşitsizliklerini de ele almalıdır. Tüm sistemlerde, bazı öğrenci grupları bazı nedenlerden dolayı diğerlerinden daha iyisini başarırlar. Cinsiyete, etnik kökene, dile veya diğer faktörlere bağlı olarak görülen bu başarı farklılıklarını azaltmaya yönelik çabalar, herhangi bir genel iyileştirme stratejisinin bir parçası olmalıdır (Glaze, Mattingly ve Levin, 2012). Bu nedenden dolayı İz-ge projesi eğitimde imkanları diğerlerine göre daha kısıtlı olan öğrencilere fırsat eşitliği yaratmaya odaklanacaktır.

Birey, zamanının çoğunu eğitim örgütlerinde geçirmektedir. Eğitim, kurumları bireylerde var olan gizli potansiyeli eğitim faaliyetleri ile ortaya çıkarmaya çalışır. Eğitim kurumlarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliği de başarının düzeyini belirler. Dünyada yaşanan ve yaşanması olası değişimlerin hızı, okulların da sürekli yenilenmesini ve gelişmesini gerekli kılmaktadır (Erçetin, 2000; Balkar, 2010). Okullar, bu sürekli gelişen bir ortamda zorlu görevleri tamamlamak için genelde dış teknik yardım sağlayıcıları, eğitim, bilgi ve çeşitli reformlar aramaktadırlar. Bu arayışlar sadece sorunun çözümü için değil, aynı zamanda sorunla başa çıkmak için sürekli öğrenme anlamını taşımakta ve okul kapasitesinde iyileştirmeler yapmaya yönelmektedir (Kwon, Wardrip & Gomez, 2014). Okullar, öğrenerek çağa yönelik beklenen eğitim öğretim etkinliklerini uygulayabilmektedirler (Şahin, 2015).

2023 Vizyonunun temel amacı, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli ve ahlaklı çocuklar yetiştirmektir. Eğitimin ana ögesi ve baş öznesi insandır. O nedenle vizyon belgesinde de altı çizilen çift kanatlı öğrenci modeline erişmenin hem ilimiz hem de ülkemiz için önemli ve gerekli bir adım olduğunun bilincindeyiz.



Dünyanın hızla değişmesi, eğitimin sürekli geliştirilmesini de kaçınılmaz kılar. Bu süreç; ancak çok yönlü olduğu ve eğitimin tüm paydaşlarını kapsayabildiği oranda başarılı olur. Eleştirmenin bir adım ötesine geçerek, çözüm üretmeyi ve eğitim sistemimizi geliştirmeyi hedefleyen bu proje ile Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; ilimizde öğrencilerimizin bir birey olarak kendini bilmesini ve tanımasını sağlamanın yanı sıra kuramı ve pratiği uzlaştıran bir eğitim felsefesini, öğrencilerin akademik başarılarıyla beraber hayata hazırlanma becerilerinin gelişimini, okulun durumunu da göz önüne almak suretiyle izliyor ve geliştiriyoruz. Bu doğrultuda Uşak Valimiz Sayın Funda KOCABİ-YİK Hanımefendi'nin himayelerinde Müdürlüğümüzce eğitim öğretim süreçlerini iyileştirme ve iyi örneklerin çoğaltılması amacıyla İZ-GE Projesini yürütmekteyiz.

## Temel Yaklaşım ve Projenin Amacı

Uşak Eğitim İzleme Değerlendirme ve Geliştirme Modülü (İZ-GE), Uşak ili merkez ve ilçelerinde bulunan eğitim kurumlarının temel sorunlarına çözüm bulmak, eğitim kurumlarımızın marka değerini artırmak, kurum personeli - yönetici - öğrenci - veli dörtgeninde koordinasyonu sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Bu projede yapılacak çalışmalar, öğrencilerin, öğretmenlerin ilgi-ihyaçları, velilerin geri bildirimleri ve proje süreçlerini takip etmede kullanılacak İz-Ge Modülünden elde edilecek olan veriler dikkate alınarak yapılacaktır.

Bu genel hedefe dayalı olarak projenin sonunda ulaşılmak istenen özel hedefler şöyledir;

- Öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılması,
- Eğitim-öğretim sürecinde kuruma katkı sağlayan, hizmet sunan tüm paydaşların daha fazla katkı sağlamalarının ve daha kaliteli işbirliğinin teşvik edilmesi,
- Farklı ve yeni uygulamaları ortaya çıkararak eğitim-öğretimde yenilikçi yöntemlerin, tekniklerin ve uygulamaların geliştirilmesine katkı sunmak,
- Yapılacak olan değerlendirmeler neticesinde proje sonunda düzenlenecek olan İz-Ge Ödül Töreni ile iyi örneklerin tüm okullarda yaygınlaşmasını sağlamaktır.

## Yöntem

Greene, Krayder ve Mayer (2005) sosyal bilimlerde, amaçlı olarak iki ya da daha fazla analiz veya veri toplama yolunun aynı araştırmada kullanılmasını karma yöntem yaklaşımı olarak tanımlamaktadırlar. Verma ve Mallick'in (2005) de vurguladığı gibi aynı araştırmada hem nicel hem de nitel yöntemin kullanılması oldukça yaygındır. Nicel yöntem aracılığıyla toplanan veriler birçok katılımcıya ulaşmayı sağlarken, gözlem, görüşme vb. gibi nitel yöntemler kullanılarak elde edilen veriler, araştırma konusunun daha derinlemesine incelenmesine imkan sağlar (Greene vd., 2005). Bu projede, veri toplama tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntem kullanılacaktır. Çalışma, nicel verilerin elde edilmesinden sonra, nitel verilerle desteklenecektir.

## Temel Bileşenler

*İZ-GE Projesi 8 temel bileşenden oluşmaktadır. Bunlar;*

- I. İzleme Değerlendirme ve Geliştirme Modülü (İZ-GE Modülü)
- II. Eğitim Paydaşları Akademisi ( EPA )
- III. Sosyal, Sanatsal ve Sportif Etkinlikler ve Yarışmalar
- IV. Eğitimde Fırsat Eşitliği Sağlamaya Yönelik Faaliyetler
- V. Buluşak Yarışması - Beceri ve Tasarım Odaklı Eğitim Faaliyetleri
- VI. Akademik Danışmanlık
- VII. Ölçme, Değerlendirme Faaliyetleri
- VIII. İyi Örneklerin Yaygınlaştırılması

## 1. İzleme Geliştirme Modülü (İZ-GE Modülü)

İZ-GE Modülü, MEM tarafından hazırlanmış çevrimiçi bir yazılım ve takip sistemidir.

*İZ-GE Modülünün Özel Hedefleri şu şekilde sıralanabilir:*

- Eğitim kurumlarımızın ihtiyaçlarının anlık takibi ve üst yönetime iletilmesi ve ihtiyaçların önceliklendirilerek çözüm sağlanması,
- Okullarımızda sosyal kültürel ve akademik alanlarda başarı elde eden öğrencilerin takibi,

## Modülün Uygulama Adımları

### Modülün Uygulama Adımları

-Uşak Eğitim İzleme Değerlendirme ve Geliştirme Modülüne, her kullanıcıya sistem tarafından özel olarak tanımlanan kullanıcı adı ve parola ile giriş sağlanabilmektedir.

-Uşak Eğitim İzleme Değerlendirme ve Geliştirme Modülü tüm paydaşlara bilgi, iletişim, etkileşim, karar ve destek mekanizmaları sunmaktadır.

-Uşak Eğitim İzleme Değerlendirme ve Geliştirme Modülü ile yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz öğrencileri hakkındaki tüm bilgileri çevrimiçi olarak takip edebileceklerdir.

-Kurumlarımız ihtiyaçlarını sisteme anlık olarak girebilmektedir.

## 2. EPA - Eğitim Paydaşları Akademisi

Eğitim Paydaşları akademisinin misyonu “Eğitime doğrudan ya da dolaylı olarak dâhil olan hiçbir birey ihmal edilmemelidir” felsefesine dayanmaktadır. Akademi 2023 vizyon belgesinin özümsemesi ve eğitimin tüm paydaşları nezdinde karşılığını bulmasını amaç edinmiştir. Eğitim Paydaşları Akademisi öğretmen, veli ve öğrenci akademisi olmak üzere üç alanda faaliyet göstermektedir. Bu üç oluşum altında akademinin ana amaç doğrultusunda, ayrı hedefleri ve hedef kitleleri bulunmaktadır. Öğretmen akademisinin kuruluş amacı ihtiyaç analizleri ışığında, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen eğitim programları organize etmek ve bu programları öğretmenlere ulaştırmaktır. Bu bağlamda saha ziyaretleri yapılmış, öğretmenlerle yüz yüze görüşme, odak grup görüşmeleri gibi nitel, anket uygulama gibi de nicel veri toplama teknikleriyle öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçları belirlenmiş, daha sonra bu veriler analiz edilip, sonuçlar doğrultusunda öğretmenler için faaliyetler düzenlenmeye başlamıştır. Bu çalışmalar 2023 vizyon belgesinde karşılık bulan “İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Ve Yönetimi” hedefiyle örtüşmektedir. Veli akademisi ise okullardan alınan dönütler sonucunda ebeveynlik tutumları ve okul – aile ilişkilerinin geliştirilmesini sağlamak temelinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çalışmalar; işbirliği ve iletişimi artıran, çocukların başarılarından sorumlu, öğrencilerinin gelişimlerinde rol oynayan veliler için; eğitim, seminer ve sosyal etkinlikler şeklinde hayata geçirilmektedir.



### 3. Sosyal, Sanatsal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ve Yarışmalar

Öğrencilerin zihinsel ve fiziksel gelişimlerinin yeterli düzeye taşınması eğitim ve öğretim etkinliklerinin koordineli olarak yürütülmesi ile mümkündür. Bu kapsamda yapılan kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal etkinlikler öğrencinin fiziksel gelişimi kadar farklı zekâ alanlarının gelişimini de (müzik, ritmik, duygusal, sosyal vb) desteklediğinden öğrenme becerilerini güçlendiren etkinliklerdir. Bu etkinlikler öğrencinin kişisel gelişimi için gerekli olan ekip çalışmasına uyum, iletişim, kendini ifade edebilme gibi becerilerin gelişimi için de oldukça önemlidir. Okul sistemi içinde doğru etkili ve kaliteli eğitimden söz edebilmek için akademik öğretimin yanında kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal etkinliklere de yer verilmesi olmazsa olmaz bir gerekliliktir.

*Bu bileşen kendi içinde 4 alt kategoriye ayrılmaktadır:*

#### **a)Liselerarası Münazara Yarışması:**

Öğrencilerin tartışma, konuşma ve dinleme becerilerinin gelişmesi, farklı düşünebilme, kendi düşüncelerini savunabilme, karşıdakileri ikna edebilme, izleyicileri etkileyebilme gibi kazanımlar edinebilmeleri amacıyla "Liselerarası Münazara Yarışması" yapılacaktır. Yarışma ile ilgili duyurular Uşak İl ve İlçe Milli Eğitim müdürlükleri resmi internet sitesinde ilan edilerek gerektiğinde okul resmi eposta adreslerine ve okul yarışma sorumlusu Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin kişisel eposta adreslerine gönderilecektir.

#### **b)Liselerarası Müzik Festivali:**

İnsanlar arasında güçlü bir iletişim aracı olan "Müziksel İletişimi" kullanarak, Uşak'ta bulunan lise düzeyindeki öğrencilerin birbirleriyle olan iletişimini, paylaşımını, ortak çalışma ruhunu güçlendirmek ve müzik sanatını sevdirmek amacıyla "Liselerarası Müzik Festivali" düzenlenecektir. Festivale katılım gönüllülük esasıyla olduğundan, okullar ile mutabık kalındığı üzere yarışmacı öğrenciler ailelerinden aldıkları izin belgeleriyle, öğrencisi oldukları okul müdürlerinin izni ile öğretmenlerinin gözetiminde yarışmaya katılacaklardır.

Bu etkinlikler ile ilgili duyurular Uşak İl ve İlçe Milli Eğitim müdürlükleri resmi internet sitesinde ilan edilerek gerektiğinde okul resmi eposta adreslerine gönderilecektir.

#### **c)Sportif Faaliyetler:**

Hareketsiz yaşam, son yıllarda artarak büyümekte ve sağlığımızı tehdit etmektedir. Çocuklarımızı hem bu hareketsiz yaşamın olumsuz etkilerinden korumak hem de Atatürk'ün "Sağlam Kafa Sağlam Vücutta bulunur" sözünden hareketle okullarımızda çeşitli spor etkinlikleri düzenlenecektir.

**d) Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği:**

Çocuklarımızı teknoloji bağımlılığından kurtararak onlara kültürel değerlerimizi, sosyalleşmeyi, empati kurmayı, ortak değerlerimizi, paylaşmayı öğretmek ve geleneksel çocuk oyunlarımızı hayata geçirmek amacıyla "Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği" düzenlenecektir.

**4. Eğitimde Fırsat Eşitliği Sağlamaya Yönelik Faaliyetler**

Müdürlüğümüzce eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek, hayata fiziksel ve zihinsel dezavantajlarla devam eden çocukların hakkına sahip çıkmak amacıyla özel gereksinimli çocuklarımızı akranlarından tecrit etmeyen ve birlikte yaşama kültürünü destekleyen faaliyetler yürütülecektir. Bu amaçla özellikle dezavantajlı bölgedeki çocuklar başta olmak üzere tüm çocuklarımız sportif, sanatsal vb. etkinliklere kanalize edilecektir. Ayrıca kentimizdeki öğrencilerin eğitim süreçlerine etki eden faktörler belirlenip bu faktörlerden meydana gelen problemlerin etkilerini en aza indirmek amacıyla riskli veya dezavantajlı bölgelerin haritası çıkarılacak ve buralardaki sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilecektir. Milli Eğitim Bakanlığı Yaşam Penceresi Ölçeği kullanılarak elde edilen veriler ışığında "Eğitimde Dezavantajlı Bölgelere Yönelik Risk Analizi ve Eylem Planı" hazırlanacaktır.

İlimiz için güncel sorunlardan bir tanesi de mülteci sorunudur. Mültecilerin ve çocuklarının topluma adaptasyonu çocukların eğitimi ile ilgili sorunların diğer devlet kurumlarının ve halkın da desteği sağlanarak en asgari düzeye indirilmesi gerekmektedir. Dil sorunu, maddi imkânlar ile ilgili sorunlar ve okula devam edenlerin tespit ve devamının sağlanması ilk etapta problemler olarak karşımızda durmaktadır.

İlimizde yaşayanların bir kısmının yaşam kalitesinin ve refah düzeyinin yüksek olması eğitim öğretime olumlu olarak yansırken; kırsal kesimlerdeki ailelerin yaşam kalitesi ve refah düzeyi standartların altında olduğundan bu bölgelerden gelen öğrencilerin sosyalleşmesinde ve akademik başarısında sorunlar yaşanmaktadır. Bu sorunların çözülmesi amacıyla Halk Eğitim Merkezlerimizde Türkçe öğretimi kursları açılacak, okullarımızda Rehber öğretmenlerimiz ve yöneticilerimizden oluşturulacak kurullar aracılığıyla mülteci öğrenciler bu kurslara yönlendirilecek ve böylece eğitimde dengenin sağlanması yolunda adım atılmış olacaktır.





Bilim, sanat, spor ve benzeri alanlardaki özel yetenekli çocuklarımızın yeteneklerine uygun eğitim içeriği ve ortamı sunmak Müdürlüğümüzün öncelikli amaçları arasındadır. Gönüllü katılım sağlayacak öğretmenler ve akademisyenlerin katılımıyla bir çalıştay düzenlenecek ve özel yetenekli öğrenciler için materyaller geliştirilecektir. İkinci aşamada; özel yetenekli öğrenciler için deney, astronomi, uzay bilimi, sıra dışı düşünme, drama, genetik, zekâ oyunları gibi farklı konularda atölye çalışmaları yapılacaktır. İlimizde tek bir üniversite bulunmaktadır. Öğrencilerin pek çoğu sosyo-ekonomik nedenlerden üniversiteleri yerinde görme imkânına sahip değildir. Bu nedenle ülkemizin çeşitli yerlerinde yer alan üniversiteler davet edilerek öğrencilerimizin hayatlarındaki en zor tercihlerden biri olan üniversite ve meslek seçimi tercihlerinde onlara yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Ayrıca yurt dışı eğitim fırsatları, geleceğin meslekleri vb. konularda paneller düzenlenecektir.

## 5. Beceri ve Tasarım Odaklı Eğitim Faaliyetleri ve BulUşak Yarışması

Bu bileşenin temel amacı ilimizde tüm okullarda fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla dezavantajlı bölgelerdeki temel eğitim okullarından başlayarak tüm öğretim kademelerinde çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurmaktır. Bu atölyelerdeki etkinlikler bilim, sanat, spor ve kültür odaklı olacak şekilde yapılandırılacaktır. Bilmekten çok tasarlamanın, yapmanın, üretmenin ön plana çıkacağı bu atölyelerde çocuk kendisini meslekleri ve çevresini tanıyacaktır. Aynı zamanda problem çözme, eleştirel düşünme, takım çalışması ve çoklu okuryazarlık becerilerini kazanacaktır. Yeni nesil eğitim müfredatları ışığında öğrenilen, ölçülen ve pratik arasındaki uyum artırılabilecektir. Kurulacak olan bu atölyelerde görev alacak öğretmenlere yönelik sertifikaya dayalı eğitici eğitimi programları düzenlenecektir.

Geçtiğimiz yıl Uşak Üniversitesi işbirliği ile ilk kez uygulama konan BulUşak Yarışması ile lise düzeyindeki öğrencilerimiz birçok yeni ürün ve tasarım geliştirmişler; yarışma finalinde ödül almaya hak kazanmışlardır. Bu yıl açılacak olan yeni beceri ve tasarım atölyeleri ile birlikte BulUşak yarışması tekrar düzenlenecektir.

## 6. Akademik Danışmanlık

Uşak Üniversitesi ile yapılacak olan protokol ile Üniversitede görev yapan öğretim üyelerimiz okullarımızla eşleştirilmek suretiyle Akademik Danışmanlık Sistemi kurulacaktır. Bu sayede Müdürlüğümüzce gerçekleştirilecek olan faaliyetlere ve süreçlere doğrudan katılım sağlanarak okul üniversite işbirliği artırılabilecektir. Öğretmen ve yöneticilerimiz akademisyenlerle eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla ayda bir bir araya gelerek okulun yapacağı ihtiyaç analizlerine uygun şekilde atölye çalışmaları, eğitici eğitimleri, motivasyon artırmaya yönelik faaliyetler düzenlenecektir.

## 7. Ölçme Değerlendirme

*Çocuklarımızın her ders ve düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için İlimizde;*

- Uluslararası PISA ve TIMSS çalışmalarının uygulanması ve organizasyonu
- Ulusal çalışmalar olan "Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" (ABİDE) ve Başarı İzleme araştırmasının basımı ve uygulanması
- Farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerimizin yararlanması için Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Beceri Temelli Soru çalışmalarına ve çeşitli izleme sınavı çalışmalarına soru katkısında bulunulması
- Farklı sınıf seviyelerinde ortak yazılı sınavlarının soru yazımı, basımı ve uygulamasını yürüterek sonuçlarının ilgili paydaşlara il, ilçe, okul, sınıf ve öğrenci karneleri ile bildirilmesi
- Öğretmenlerimizin ölçme değerlendirme yeterliklerinin artırılması amacıyla "Üst Düzey Beceri Ölçen Soru Yazımı", "Test Hazırlama Teknikleri", "Test Geliştirme Teknikleri" gibi alanlarda öğretmen eğitimleri düzenlenmesi ve bu sayede okul temelli ölçme değerlendirmenin gücünün artırılması
- Ulusal ve yerel bazda merkezimiz aracılığıyla yapılan sınav uygulamalarına kapsamlı raporlar yazarak il düzeyinde öğrenme çıktıları; bu çıktıları etkileyen faktörler ve bu faktörlerin öğrenmeyi etkileme düzeylerinin ortaya konması için çeşitli istatistikî çalışmalar (Regresyon, Korelasyon, ANOVA, t-testi vb.) yapılması
- İlimizde yapılan ortak yazılı sınavlar aracılığıyla öğrencilerin kazanım eksiklikleri belirleyip ayrıntılı İl, İlçe, okul, sınıf ve öğrenci karneleri ile sağlıklı geri bildirimler verilerek tüm paydaşların negatif ve pozitif yönlerini geliştirmelerine veya önlem almalarına fırsat verilmektedir.



Ayrıca öğrencilerin kazanım istatistikleri 5. sınıftan başlayarak her yıl takip edilip önceki kazanım eksikliklerinin sonraki yıllardaki kazanımların elde edilme oranlarına etkileri ile ilgili istatistik veriler izlenerek destekleyici çalışmalara rehberlik yapılmaktadır.

-Öğrenci kazanımları istatistiklere dayandırılarak izlenecek, öğrenci kazanımlarının eksik olduğu durumlarda öğrencilere tamamlayıcı eğitimler ve doküman desteği verilecektir.

## 8. Eğitimde İyi Örnekler Finali ve Yıl Sonu Eğitim Fuarı

Eğitimi bir ekosistem olarak görmeyi ve sistemin tüm alt bileşenlerini eş zamanlı tasarlamayı hedefleyen bir model geliştirmek adına Müdürlüğümüze bağlı her tür ve kademedeki okullar aşağıda belirtilen başlıklar altında proje çalışmaları yürütebilir. Okullar yapmış oldukları çalışmalara ilişkin İZ-GE Modülündeki ilgili bölüme veri girişi yapacaklardır.

### Proje Konu Başlıkları ve Öncelikleri

Başvuru için uygun konu başlıkları ve program öncelikleri aşağıdaki gibidir;

#### 1.Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretmenlerin sınıf içinde sorumlu olduğu müfredat programını etkin bir şekilde anlatabilmek için herhangi bir konuya yönelik olarak kendi tasarladıkları veya sisteme entegre ettikleri yenilikçi uygulamalar, yeni yöntem ve teknikler, farklı materyaller, özgün bilimsel çalışmalar, özgün sınıf içi uygulamalar vb. çalışmalar yapılabilir. Bu kategori, öğretmenlerin, okul/kurum yöneticilerinin, öğrencilerin, velilerin karşılıklı öğrenme ve deneyim paylaşımı yoluyla akademik başarılarını artırıcı okul içi/okul dışı uygulamaları kapsar. Örneğin; sınıf içi uygulamalar, teknolojinin eğitimde kullanılması (akıllı tahta, mobil öğrenme imkânları vb.), ölçme ve değerlendirme, dijital eğitim-öğretim materyalleri ve akademik başarıya somut etkisinin ortaya konması, yeni öğretim-yöntem tekniklerinin uygulanması ve bunların akademik başarıya katkısı gibi.

#### Alt Başlıklar

1.1. Etkili ve yeni öğretim tekniklerinin geliştirilmesi

1.2. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile öğrenme kazanımlarının edindirilme düzeyinin artırılması



- 1.3. Materyal geliştirme
- 1.4. Eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi ve kullanımı
- 1.5. Öğrenme kazanımlarına yönelik içerik zenginleştirme
- 1.6. Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik çalışmalar
- 1.7. EBA'nın etkin kullanımı ve EBA'ya yönelik yeni içerikler geliştirilmesi

## 2. Bilimsel ve Teknolojik Faaliyetler

Eğitim alanında teknolojik yeniliklerle geliştirilen son model materyaller, teknolojik yenilik ve ürünler, nitelikli yazılım programları, teknolojinin sınıfa entegrasyonuna yönelik çalışmalar, yeni BİT araçlarının kullanımı, e-becerileri geliştirmeye yönelik projeler, okullarda güncel teknoloji ve altyapı çalışmaları, öğretmenlerin çapraz ve dijital yeterlilik konularında çalışmalar yapılabilir. Ayrıca katma değer üreten okullar, okullarda inovasyon gerçekleştirme süreci, inovasyon sürecinde mentorluk ve deneyim paylaşımı gibi konular da bu başlık altında değerlendirilebilir.

### Alt Başlıklar

- 2.1. Bilimsel buluşlar
- 2.2. Teknolojik buluşlar
- 2.3. Ürün ve hizmetlerin bilim ve teknoloji kullanılarak geliştirilmesi
- 2.4. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri
- 2.5. Bilimsel ve teknolojik çözüm önerileri
- 2.6. Girişimcilikle ilgili faaliyetler
- 2.7. Start-Up, kitlesel fonlama, Endüstri 4.0, Kodlama, Yazılım, Robot tasarımı vb. alanlarda yapılan çalışmalar

## 3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Okul yöneticilerinin kurum kapasitesini geliştirme çalışmaları, demokratik ve katılımcı bir kurumsal kültür oluşturmaya yönelik geliştirdikleri uygulama/materyal/yöntem-tekni örnekleri bununla birlikte kurum içi/dışı kaynakların harekete geçirilmesi, kurumun fiziki yapısının güçlendirilmesi ve etkin bir öğrenme ortamının oluşturulması, kurumun bölgedeki diğer kurumlarla geliştirdiği iletişim ve işbirliğine yönelik çalışmalar yapılabilir. Bunun dışında okul-sanayi-işveren iş birliği gibi mesleki eğitimi ilgilendiren alanlar da bu kategori içinde düşünülebilir.

**Alt Başlıklar**

- 3.1. İnsan kaynaklarının yönetimi, eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2. Kurumsal izleme ve değerlendirme
- 3.3. Paydaş katılımı ve yönetim
- 3.4. Kurumsal iletişim
- 3.5. Okul aile birliği etkinliğinin arttırılması
- 3.6. Bilgi Yönetimi
- 3.7. Elektronik ağ ortamlarının geliştirilmesi
- 3.8. Veri toplama ve analizi
- 3.9. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı
- 3.10. Öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi ve yenilenmesi
- 3.11. Kurum kültürünün geliştirilmesi

**4. Sosyal Sanatsal Kültürel Çalışmalar**

Öğrencilerin akademik gelişmelerinin yanında öğretim yılı boyunca kişisel yetenekleri ve istekleri doğrultusunda sosyal ve sanatsal alanlarda da gelişmesi önemli bir konudur. Öğrencilerin bedensel ruhsal ve zihinsel gelişmelerine katkı sağlamak, öğrencilerin bu faaliyetlere erişim imkânlarını ve katılım oranlarını artırmak amacıyla farklı sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilebilir. Örneğin Sosyal kulüp çalışmaları (3D Tasarım, Akıl Oyunları, Dans, Fotoğrafçılık, Yaratıcı yazarlık vb.) toplum hizmeti uygulamaları, gönüllülük projeleri, kültürel projeler, müzik, el sanatları, görsel sanatlar, tiyatro, okul bazında düzenlenen sosyal etkinlik organizasyon çalışmaları yapılabilir.

**Alt Başlıklar**

- 4.1. Sosyal Etkinlik Çalışmaları
- 4.2. Kültürel Faaliyetler (müzik dinletisi, koro, tiyatro vb.)
- 4.3. Görsel Sanatlar ve El Sanatları ile ilgili çalışmalar (sergi)
- 4.4. Drama Çalışmaları
- 4.5. Akıl ve Zekâ Oyunlarının Yaygınlaştırılması
- 4.6. Yeni Eğitim Oyunları Geliştirilmesi ve Tasarlanması





## 5. Olumlu Tutum ve Davranışların Geliştirilmesi

Okullarımızda yürütülen milli ve manevi değerlerin korunup geliştirilmesine yönelik faaliyetler, bu konuda yapılan özel çalışmalar ve yenilikçi çalışmalara öncelik verilmesi önemli bir konudur. Bununla birlikte zararlı maddelere yönelik alışkanlıkların önlenmesi ve bu konudaki farkındalık artırıcı çalışmalara ivme kazandırılması önemlidir. Ayrıca rehberlik faaliyetlerine yönelik yenilikçi çalışmalar, okul yönetimlerinin olumlu davranışları teşvik edip, pekiştirici faaliyetler düzenlemeleri, demokrasi, insan hakları, hayvan sevgisi vb. alanlarda yapılacak faaliyetler bu kategoride düşünülebilir.

### Alt Başlıklar

- 5.1. Milli, manevi, kültürel değerlerin korunması ve geliştirilmesi
- 5.2. Rehberlik faaliyetleri
- 5.3. Toplumsal kuralların içselleştirilmesi
- 5.4. Toplum Hizmeti ve Sosyal Sorumluluk Çalışmaları (hayvanların korunması, insan hakları vb. alanındaki faaliyetler)
- 5.5. Engellilere yönelik faaliyetler
- 5.6. Zararlı alışkanlıkların önlenmesi
- 5.7. Ağaçlandırma ve çevre bilincini artıracak çalışmalar
- 5.8. Çevre Temizliği Çalışmaları
- 5.9. Geri dönüşümle ilgili çalışmalar (sanatı da içine alacak çalışmalar planlanabilir)

## 6. Sportif Faaliyetler

Bu kategoride okul spor kulübünün yetiştirdiği sporcuların, okul dışında da kendilerini spor alanında geliştiren öğrencilerin tespit edilerek okullarına faydalı hale getirilmesi, okulların kendi içlerinde mümkün olan en fazla sayıda öğrenciyi kapsayıcı sportif faaliyetler düzenlemesine öncülük edilmesi ve katkı sağlanması, öğretmenler arası spor etkinliklerinin yapılması, velilerin okula sahip çıkması ve aidiyet duygusunun kazandırılması için veliler arasında spor turnuvaları düzenlenmesi, uluslararası, ulusal, il ve ilçe genelinde yapılan sportif faaliyetlerde elde edilen başarı örnekleri, obezitenin önlenmesi ile ilgili çalışmalar ve okul spor olanaklarının en verimli şekilde kullanılması gibi faaliyetler yapılabilir ve bu alana ilişkin verilerin İZ-GE Modülüne girilmesi gerekmektedir.



**Alt Başlıklar**

- 6.1. Turnuvalarda elde edilen yerel ve ulusal başarılar
- 6.2. Sağlıklı beslenme ve yaşam, obezite ile mücadele
- 6.3. Spor faaliyetleri (öğrenci, öğretmen, veli katılımı gibi geniş tabanlı faaliyetler vb.)
- 6.4. Alternatif ve farklı sporların yaygınlaştırılması, ilimize transfer edilmesi

**İZ-GE 2020 Ödül Töreni**

Bu Modülden elde edilen veriler İZ-GE Modülü Bağımsız Değerlendirici Komisyonu tarafından incelendikten sonra gerekli görülmesi halinde uygulamaları yerinde incelemek amacıyla saha ziyareti yapılacak nihai değerlendirmenin akabinde okullar "Kalite Ödülü" ile ödüllendirilecektir. İZ-GE Projesi kapsamında yapılacak olan tüm faaliyetler çalışma takviminde belirtilen tarihlere uygun şekilde yürütülecektir. (Değerlendirmeler EK-1 de verilen kriterler esas alınmak suretiyle yapılacaktır.)

<b>İl Proje Yürütme Kurulu</b>	
Proje Sahibi _____ <b>Uşak Valiliği</b>	
<b>İl Milli Eğitim Müdürü</b>	Bülent ŞAHİN
<b>İl Milli Eğitim Şube Müdürü</b>	Ahmet Turan YÜZÜK
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Dr. Ceyhun UZUN
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Ahmet YURDAKUL
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Mustafa Hami AY
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Serap DEĞİRMENCİ ARIKAN
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Şirin YÖRÜK
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Zeki ÇAKIR
<b>Mebbis Personeli</b>	Fatih NACAR

## Değerlendirme Kriterleri

## EK - 1

No	Değerlendirme Kriterleri	Puan
1	İZ-GE Modülüne düzenli veri girişi yapılması	
2	Uygulamanın amacının açık ve anlaşılır olması	
3	Uygulamanın okulun gelişime açık alanına yönelik olması	
4	Uygulamanın bilimsel temele dayandırılması	
5	Uygulamanın okul/kurum için önem/etki derecesi	
6	Elde edilen sonucun okula/kuruma katma değeri	
7	Uygulamanın özgünlüğü ve yenilikçi yönleri	
8	Uygulamanın amacına uygun ölçme-değerlendirme araçlarının ve tekniklerinin kullanılması; göstergelerin net belirlenmiş olması	
9	Uygulamanın işbirliğine açık ve işbirliğini teşvik edici olması	
10	Uygulamanın yaygınlaştırılabilir olması	
11	Uygulamanın sürdürülebilir olması	
	<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>

## Proje Uygulama Takvimi

## EK - 2

<b>Proje Duyurusu</b>	<b>10.02.2020</b>
<b>Eğitim Kurumlarının Hazırlayacakları Takvim Doğrultusunda Çalışmalarını Yürütmesi</b>	<b>10.02.2020 - 04.05.2020</b>
<b>İZ-GE Modülü Veri Girişlerinin Yapılması</b>	<b>01.03 .2020 - 04.05.2020</b>
<b>İZ-GE Modülü Bağımsız Değerlendirici Komisyonunun Oluşturulması</b>	<b>06.04.2020</b>
<b>İZ-GE Modülü Veri Değerlendirme Süreci</b>	<b>05.05.2020 - 22.05.2020</b>
<b>İZ-GE Modülü Saha Ziyaretlerinin Yapılması</b>	<b>05.05.2020 - 22.05.2020</b>
<b>İZ-GE Projesi Kapanış Programı ve Ödül Töreni</b>	<b>02.06.2020</b>

**NOT:**

İZ-GE Projesi alt faaliyetlerine (münazara yarışması, müzik festivali, üst düzey soru hazırlama teknikleri kursu, EPA etkinlikleri vb.) ilişkin çalışma takvimi ayrıca ilan edilecektir.

# İZ)GE

Eğitimi İzleme Değerlendirme ve Geliştirme Projesi

2023 Eğitim  
VİZYONU



Uşak İl  
Milli Eğitim  
Müdürlüğü

<http://usak.meb.gov.tr>  
<http://usakarge.meb.gov.tr>  
0 276 223 3990 (124)  
[usakarge@hotmail.com](mailto:usakarge@hotmail.com)